

**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes  
“Ketes māja”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2024. gada 31. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Miesnieku iela 11 Rīga, LV-1050	V_4330	19.03.2021.	74	81
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mazā Nometņu 3-82, Rīga, LV- 1002	V_4330	19.03.2021.	9	13

## 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 1 bērns;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 8 bērni sagaidīja vietu pašvaldības bērnudārzā;
- 1.2.3. cits iemesls - 2 bērni devās uz skolu (vecāki nebija plānojuši, bet mācību gada sākumā pieņēma lēmumu tomēr uzsākt skolas gaitas).

Kopā 11 bērni dažādu iemeslu dēļ mācību gada laikā pārtrauca mācības PII "Ketes māja". Ar visiem vecākiem tika veiktas individuālas pārrunas, lai izprastu iemeslu šai situācijai.

## 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Asistenti bija pastāvīgi visu mācību gadu

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – sadarbojoties ar vecākiem, radīt drošu, bērna attīstību veicinošu vidi atbildīga, pašdisciplinēta, pašmotivēta, radoša, zinātkāra un citus cilvēkus cenoša bērna izaugsmei.

Mūsu pirmsskolas izglītības iestādē realizējam mūsdienās aktuālās pedagoģiskās idejas un principus, kurus mēs esam izmantojuši un ar labiem rezultātiem pārbaudījuši savā ikdienas darbā jau 15 gadus.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** - KM ir vieta, kur, godinot latviešu tradīcijas, nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītību katram bērnam, veicina bērnu pašattīstību, attīsta pašmotivāciju un pašdisciplīnu, māca būt draudzīgiem, kopt veselīgu dzīvesveidu – ēst kvalitatīvu ēdienu un būt fiziski aktīvam. Ciešā sadarbībā ar vecākiem veicinām radošas, sabiedriski aktīvas un atbildīgas, sevi un citus cenošas personības veidošanos, lai nākotnē ar pārliecību iesaistītos mūsdienu mainīgajā pasaulē, rūpētos par sevi, tuviniekiem, vidi un dabu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **pašdisciplīna**
- **pašmotivācija**
- **pašizaugsme.**

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Darbs pie personāla apmācībām Skola2030 programmas apguvei, savstarpēja pieredzes apmaiņa, hospitējot nodarbības pie pieredzē bagātākajiem pedagogiem.	Daļēji sasniegts. Sakarā ar skolotāju studijām un personāla biežu prombūtni slimību vai citu iemeslu dēļ padziļināta programmas apguve tiek bieži atlikta. Šo pašu iemeslu dēļ arī hospitēšana pārcelta vairākkārt.
	b) kvantitatīvi 100 % pedagogu padziļināti apguvuši Skola2030 programmu.	Daļēji sasniegts. 70 % skolotāju apguvuši programmu padziļināti.
Nr.2	a) kvalitatīvi Paaugstināt kompetences skolotāju palīgiem, aicinot tos uz dažādām lekcijām un semināriem, kā arī divas reizes mēnesī tīkoties uz diskusijām par dažādām tēmām, kas tiešā mērā attiecas uz pirmsskolu, dažādām	Daļēji sasniegts. Skolotāju palīgi noorganizētajās lekcijās piedalījušies, bet slimību dēļ un personāla mainības dēļ plānotās tikšanās notikušas 1 reizi mēnesī.

	problēmsituācijām un to risinājuma veidiem, kā arī ietver sevī jautājumus par vērtībās balstītu mācību procesu, caurviju prasmēm u.tml.	
	b) kvantitatīvi Viens no izglītības kvalitātes mērķiem ir izveidot vērtēšanas sistēmu, kas būtu ērta lietošanai, uzskatāma un pielietojama ilgstoši. Pamazām notiek pāreja uz elektronisku vērtēšanu (2 gadu laikā).	Pilnībā sasniegts. Skolotāji viņiem paredzētos žurnālos veic vērtēšanu. 2023./2024.m.g. absolventu vērtēšana notikusi eliis.eu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi lasītprasmes veicināšana, iesaistot vecākus un pedagogu palīgus.	Pilnībā sasniegts. Visās grupās ir noteikti laiki, kad bērni tiek aicināti lasīt (rīta un vakara cēlienā, kad ir “brīvā rotaļa”, pirms launaga) Notikušas Daces Taurītes lasītprasmes veicināšanas mācības pedagogiem un sarunu vakars vecākiem.
	b) kvantitatīvi vienu reizi mēnesī visas iestādes telpās tiek atjaunoti mācību uzdevumi lasītprasmes veicināšanai.	Pilnībā sasniegts. Visās grupās pedagogi pievērš pastiprinātu uzmanību diferencētu uzdevumu sagatavošanai lasītprasmes veicināšanai. Katru nedēļu bērniem tiek piedāvāts viens jauns uzdevums.
Nr.2	a) kvalitatīvi Kvalitatīvas izglītības principu aktualizēšana, izglītojamā vajadzībām attīstošas mācīšanās vides izveide. Nodrošināti apstākļi izglītojamo iesaistīšanā mācību vides iekārtošanā.	Pilnībā sasniegts. Visās grupās vides izveide ir pedagoga organizēta aktivitāte, bērni piedalās mācību centru un rotaļu zonu iekārtošanā atbilstoši savām interesēm un vajadzībām
	b) kvantitatīvi Katrā grupā izveidoti vismaz trīs mācību centri, un lasītprasmes veicināšanai tie katru mēnesi tiek papildināti ar atbilstošiem uzdevumiem kā rezultātā pēc iepriekš izstrādātiem kritērijiem, salīdzinot ar 2023./2024. gadu, lasītprasmes rezultāti uzlabojušies par 20%.	Daļēji sasniegts. 90% grupu izveidoti trīs mācību centri, taču vienā grupā telpas iekārtojuma dēļ ir iekārtoti divi centri (trešais ir kā stūrītis pie galda). Lasītprasmes rezultāti ir uzlabojušies (pēc novērojumiem), bet nav novērtēti %.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (novērtējums): **LABI**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību pārtraukšana iestādē ir, bet tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti. Tie ir atsevišķi gadījumi, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa). Visbiežāk tas saistīts ar vecāku izvēli turpināt izglītības ieguvu pašvaldības izglītības iestādē finansiālu iemeslu dēļ.	Dzīvesvietas maiņu un pašvaldības piedāvātās bezmaksas pirmsskolas izglītības ietekmi uz vecāku finansiālo situāciju nav iespējams kontrolēt. Regulāri tiek veiktas sarunas ar vecākiem, lai konstatētu iestādes stiprās un vājās puses, un ievāktu datus iestādes attīstības nolūkos.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Palīdzot grupu skolotājiem ikdienas darbā, vadības komandai zināšanu izvērtēšana 5-6 gadu veciem bērniem dažādās mācību jomās jāveic biežāk kā līdz šim, sākot jau no 1. semestra. Lasītprasmes veicināšanā jāizstrādā individuāli plāni, kā arī jāturpina darbs pie rakstītā burtu savlaicīgas mācīšanas.
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu tālāku izglītošanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Individuālās pārrunās vai pedagoģiskajās sēdēs ar grupu skolotājiem laicīgi jāapzina problēma un jārikojas. Vajadzības gadījumā jāpiesaista mentori.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (novērtējums): **LABI**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes pedagogi un iestādes vadība savstarpējā nodarbību vērošanā.	Atvēlēt vairāk laika pārrunām (individuāli vai pedagoģiskās sēdes laikā) pēc nodarbību hospitēšanas.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Katru mēnesi pedagoģiskās sēdes laikā runāt par problēmsituācijām kopā ar kolēģiem, lai kopīgiem spēkiem novērstu tās (*risinājumi no pieredzējušajiem skolotājiem).

<p>Izglītības iestādē individuāli tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, ja tiek konstatēta problēma. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un vadība, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar vadības personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā vadības sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota ar grupas skolotāja palīdzību īpašās veidlapās. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu un mērķtiecīgi organizē tikšanās reizes ar vecākiem, lai sniegtu atbalstu.</p>	<p>Turpināt darbu pie personāla informēšanas darbam ar individualizētu atbalstu izglītojamiem, ja tiek konstatēta problēma (uzvedības traucējumi, speciālās vajadzības u.tml.)</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska un atklāta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un to vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lielākajā daļā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Turpināt darbu pie vecāku izpratnes veidošanas par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem (vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās vai vēstulēs, izmantojot vecāku apziņošanu caur lietotni eliis.lv)</p>
<p>Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p>	<p>Turpināt darbu pedagogiem pie dažādām metodēm, izsakot atgriezenisko saiti. Darīt to regulāri dienas, nedēļas un mēneša ietvaros.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (novērtējums: **LABI**)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu</p>	
<p>Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Īstenojot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un</p>	<p>Jaunajā mācību gadā jāturpina pedagogu iesaiste digitālo līdzekļu apguvē un mākslīgā intelekta iespēju izmantošanā.</p>

<p>nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un tuvāko gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra. Lai gan to ievieš lielākā daļa pedagogu, nepieciešams mērķtiecīgāks darbs pie jauno pedagogu iesaistes lietpratībā balstīta mācību satura apguvē, metodēm un izglītības procesa plānošanas darbiem.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Jāturpina darbs pie kopīgo iestādes audzināšanas mērķu sasniegšanas, kur aktīvi jāiesaista gan iestādes personāls, gan vecāki.</p> <p>Mācību vidē aktīvāk jāstrādā pie sociālās un pilsoniskās mācību jomas centriem.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, un tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, ekskursija, konkurss vai sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem vai vadības darbiniekiem.</p>	<p>Aktīvāk jāiesaistās konkursos, jāturpina darbs pie pedagogiskā personāla informēšanas, kā labāk sasaistīt konkursus vai citus pasākumus ar konkrēto mēneša aktualitāti vai tēmu.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības</p>	<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz</p>

<p>iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses (piemēram, skolotājus, skolotāju palīgus, vecākus u.tml.).</p>	<p>mācību nodarbībām, sagatavoties tām (metodiskās stundas) un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam, tomēr jāturpina darbs pie vecāku informēšanas par savlaicīgu bērnu atvešanu uz iestādi, lai netiktu kavēts mācību process, kā arī savlaicīgi jāreaģē uz tām problēmsituācijām, kad mācību process tiek kavēts, jo kādam no audzēkņiem vajadzīgs asistents vai individuāla pieeja.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās (t.sk. Āgenskalna filiālē), to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti, kā arī atklāj izglītības iestādes veiktais izglītības programmas salīdzinošais kvalitātes izvērtējums visās tās īstenošanās vietās. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visās izglītības programmas īstenošanas vietās. Visās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p>	<p>Biežāk organizēt filiāļu darbinieku pieredzes apmaiņas braucienus un nodarbību novērošanas iespējas.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus ikdienā.</p>	<p>Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā. Tas saistīts ar vērtēšanas sistēmu un mācību vides uzlabošanu, pakāpeniski pilnveidojot mācību jomu centrus grupās.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1.PII “Ketes māja” vadītāja Evija Mirķe pēc zinātnes grāda sociālajās zinātnēs iegūšanas ir izstrādājusi pedagogu profesionālās pilnveides programmu “Mākslīgais intelekts skolotāja darbā”. Programma ir saskaņota Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskajā centrā (RIIMC). 2023./2024.m.g. mācību programma piedāvāta jau >30 Latvijas izglītības iestādēs, RIIMC grupās. Kopskaitā programmu apguvuši jau >500 pedagogi.



## **5. Informācija par organizācijām, pašnodarbinātām personām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. "Care Lat" – asistentu pakalpojumi personām ar invaliditāti

5.2. Rasa Pakalniņa – izglītības metodiķa konsultāciju pakalpojumi (No 01.02.2024)

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Jau trešo gadu turpinām darbu pie:

1. kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanas;
2. vērtīborientētas audzināšanas;
3. regulāras izglītojamo sasniegumu (fiziskajā, psihiskajā, sociālajā jomā) vērtēšanas;
4. izglītojamo sasniegumu pārrunāšana pedagoģiskās padomes sēdēs, nosakot turpmākos atbalsta pasākumus mācību procesā;
5. veselīga dzīvesveida un veselību veicinošu pasākumu organizēšana izglītības iestādē;
6. izglītības iestādes apkārtnes, kā mācību vietas apzināšanas un izmantošanas iespējas mācību jomu apgūvē.

a. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 1) Skolotāji turpina darbu pie sasniedzamo rezultātu formulēšanas un īstenošanas praksē.
- 2) Svētku organizēšanā turpina vecāku iesaisti.
- 3) "Runājošās sienas" tapšanā iesaista bērnus un dažādo metodes, kā to veidot.
- 4) Asistentu piesaiste bērniem ar invaliditāti turpina uzlabot bērnu sasniegumus un vienā gadījumā ļaus bērnam aiziet uz skolu bez asistenta vajadzības.
- 5) Skolotāju informētība par iekļaujošo izglītību ļauj ātrāk izvērtēt bērna vajadzības un ātrāk rosina vecākus meklēt speciālistus turpmākai sadarbībai.
- 6) Skolotāju sadarbība ar skolotāju palīgiem, kuri arī ir apguvuši pamata zināšanas par bērnu attīstības īpatnībām, ļauj veiksmīgāk plānot rotaļnodarbības visas dienas garumā.

## **7. Citi sasniegumi**

b. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

- 1) Uzsākta veiksmīga sadarbība ar izglītības metodiķi Rasu Pakalniņu, kura konsultē visus pedagogus, tai skaitā mentorē jaunos pedagogus, kuri turpina studijas.
- 2) Pabeigts darbs pie jaunas ēdienkartes izstrādes un ieviestas praksē jaunas tehnoloģiskās kartes ar samazinātu cukura un sāls daudzumu bērniem veselīgākā veidā saskaņā ar jaunajiem MK 27.09.2022. noteikumiem Nr. 606.
- 3) Sadarbība ar psiholoģi Ivetu Aunīti problēmsituāciju risināšanā, rīkotas individuālas ģimeņu tikšanās ar speciālisti.
- 4) Pilnveidojot iestādes publisko tēlu, pievērsta pastiprināta uzmanība informācijas izvietošanai sociālajos tīklos par norisēm PII "Ketes māja".

- 5) Norisinājušās pedagogu mācības ar supervizori Jevu Karabeško.
- 6) Turpinās sadarbība ar izglītības ekspertu Ingu Pāvulu, individuālas supervīzijas sesijas pedagogiem.
- 7) Interese izglītības piedāvājums papildināts ar Robotikas pulciņu.
- 8) Turpina darboties un aktīvi ar vecākiem/vadību komunicē izglītības iestādes padome.

c. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie, kuri tiek gatavoti skolai (6-7 gadi) uzrāda labus rezultātus lasītprasmē, matemātikas jomā, vidēji rezultāti rakstītprasmē. Galvenokārt, izrāda augstu motivāciju darboties radoši, ir zinātkāri un prot sadarboties un uzņemas iniciatīvu. Vērtējot izglītojamus, novērotas augstas pašvadīta darba prasmes, sākot ar jaunākajām grupām.